

筲箕灣東官立中學
2015 – 2018 年度學校三年發展計劃

I. 現況分析

強項：

- A. 校風淳樸，學生大多敦品受教；
- B. 學校全力支援教師專業進修，推動同儕觀課及分享交流等專業發展，並有新教師支援與啓導計畫，營建學習社群；
- C. 教師大多數教學經驗豐富、勤奮盡責、關心學生，樂於接受培訓，重視專業發展；
- D. 教師大多關顧學生，師生關係融洽；
- E. 學校重視學習環境及設備的改善，爭取資源以優化各項教學設施；
- F. 課程發展能配合教育改革精神，提供寬廣而多元化的課程，配合學生之能力與成長；
- G. 學校管理委員會、舊生會及家長教師會對學校信任及支持，配合學校發展，提供專業意見及支援，捐款設立獎學金、分享職業與學習心得等。
- H. 校長及副校長能有效調撥資源，統籌各科組工作，與教師溝通良好，帶領學校發展。

弱點：

- A. 學生普遍缺乏自信，學習動機不足，學習習慣與能力有待改善；
- B. 學生心智發展尚未成熟，人生規畫動機不足，欠缺自我管理、時間管理等能力；
- C. 部份家長支援未能充分與校方配合；
- D. 受地勢及空間影響，校舍設計運用稍欠理想；
- E. 校舍教學設備採用多年，資訊科技教學及多媒體設施有待更新；
- F. 初中學生之學習基礎較薄弱，學生間的學習差異擴大，增加教師壓力；
- G. 學生自主學習的能力參差，自學習慣及能力有待改進，錯過了提升自我的機遇；
- H. 高中課程與評核方法持續調適，教師教學與非教學工作繁重，難以全面照顧個別學生的需要。

契機：

- A. 在校本管理政策下，資源調配與課程設計有較大自由度，便於進行拔尖保底措施；
- B. 舊生會、家長教師會及社區合作伙伴(例如：北區扶輪社、國內姊妹學校、港大教育學院伙伴協作計劃等) 與學校持續合作，樂意給予支援及幫助；
- C. 政府近年積極向學校投放資源(例如：高中課程支援津貼撥款、多元學習津貼撥款、學習支援津貼撥款、生涯規劃撥款、加強學校無線網絡計劃撥款等)，有利學校推動拔尖保底計畫、學生個別照顧與全人發展活動，並改善電子學習及教學設施；
- D. 校本「語文微調政策」下，學校提供雙語教學及因材施教的機遇，能力較強學生亦可獲適當照顧與發展；
- E. 教育局及大專院校均有提供支援及教研合作機會，學校可申請獲取社區資源及透過商校合作，提升教師專業發展的空間與支援學生的生涯規劃。

危機：

- A. 區內適齡學童人數持續減少，收生競爭激烈，學校面對初中學生學業水平持續下降的危機。
- B. 學生品行與學業表現差異擴大，學生情緒控制及自我管理能力持續下降，增加教師照顧學習差異的負擔；
- C. 網絡資訊混雜，學生價值觀容易混淆，受社會不良意識侵蝕；
- D. 有特殊教育需要學生漸多，學校須致力營造支援與共融的文化氛圍，並需調配額外人手與資源提供對焦照顧，增加教師和學校面對的挑戰；
- E. 目前高中學制下，部份高中學生對前途感到迷惘，對升學感到困惑，未能為未來確立目標，影響學習效能。

II. 2015 – 2018三年發展計劃建議

關注項目(一)	提升學與教效能
關注項目(二)	支援成長需要與發展
關注項目(三)	生涯規劃